

Mi magnífica escuela PAX

Cómo el Juego PAX de Buena Conducta
Cambió a Mi Clase, a Mi Escuela y a Mi Mundo

Dennis D. Embry, Ph.D.



*Un Libro Para Niños
y Para Los Adultos Que Los Aman*

Dibuja una estrella en cada casilla al completar un capítulo.

Capítulo 1	Capítulo 2	Capítulo 3	Capítulo 4	Capítulo 5	Capítulo 6

Nota para las familias

Este libro está diseñado para ser compartido por el niño y por los adultos en su familia. Dependiendo de la edad del niño, puede ser leído por un adulto o por un niño.

La historia de este libro

Este libro cuenta la historia de un juego que su hijo(a) está jugando en la escuela. Hace 40 años un maestro de escuela creó el juego llamado *Juego PAX de Buena Conducta* (o Juego PAX, en su forma abreviada).

Desde ese entonces, varios estudios han demostrado que el Juego PAX disminuye los problemas de disciplina, aumenta el aprendizaje de los estudiantes, e incluso reduce el consumo de drogas y alcohol, la agresión y otras conductas delictivas más adelante en sus vidas. Si desea conocer más sobre dichos estudios, el maestro(a) de su hijo(a) tiene más información sobre ellos.

El objetivo de este libro es ayudarlo a entender cómo funciona el Juego PAX para que pueda motivar a su hijo(a) a participar en la escuela.

Este libro contiene ideas de cómo puede usar el Juego PAX en su hogar.

Nota sobre niños con necesidades especiales: Si su niño tiene necesidades especiales como trastorno de déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), problemas de conducta o dificultades para aprender, el Juego PAX puede ser de mucha ayuda como parte de su plan educacional.

HAZELDEN®

Center City, MN 55012-0176
1-800-328-9000
1-651-213-4590 (Fax)
www.hazelden.org

©2003 by PAXIS Institute
Todos los derechos reservados
Publicado en inglés en 2003. Publicado en español en 2004
Impreso en los Estados Unidos de América
Se permite copiar este libro para uso personal o en grupo

Diseño y formato: Kinne Design
Carátula e ilustraciones: Patrice Barton
Traducción: Acentos, Inc.

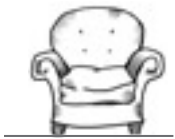
Cómo Usar Este Libro

Usted debe leer este libro antes de leerlo junto con su hijo(a), para estar preparado a hablar sobre las actividades.



Tiempo

Este libro está dividido en seis capítulos. Cada capítulo debe leerse en un día diferente.



Lugar

Cuando use este libro con un niño, asegúrese de que el lugar para leer

- sea tranquilo y privado, si fuera posible.
- sea cómodo, de forma que el niño se siente junto a usted o en su falda (si es apropiado).
- tenga desconectado el teléfono y el televisor.



Actividad de Compartir la Lectura

Por favor use el libro como una forma de fortalecer la relación con su hijo(a). Por lo tanto, siga el estilo de escuchar o leer del niño, y lea el libro a la velocidad de comprensión del niño.

También, tómese el tiempo para comentar las preguntas de *Hablemos*.



Actividades en Familia

El final de cada capítulo tendrá una página de *Actividades en Familia*. Su hijo(a) debe mostrar estas tareas terminadas a su maestro(a); recórtelas en la línea punteada.

Eslogan de PAX:
Mejoro a mi mundo
y a mi mismo.



PAX es ...
Productividad. Paz.
Salud. Felicidad.





Yo abrí la puerta y mi Mamá
 Papá
 _____ preguntó,
 “¿Qué pasó hoy en la escuela?”¹

“Fue un día terrible, horroroso, malo y horrible. El director se enojó porque muchos niños se portaron mal. Mi maestro estaba triste porque la clase se comportó peor que ayer. No aprendimos nada y no nos divertimos. El día fue muy, pero muy malo”.

“¡Qué día terrible!”, dijo Mamá
 Papá
 _____ .


	<p>_____, cuéntame sobre el día (Nombre del niño) terrible que tú o tus amigos tuvieron en la escuela.</p>
--	--

¹ Para los adultos:

Hacer el libro sobre su hijo, el maestro de su hijo, y sobre usted, ayuda a los niños a recordar y aprender más sobre el relato.

“Como me gustaría tener una varita mágica para hacer una escuela magnífica”, dije yo. Mamá Papá _____ preguntó, “¿qué pasaría **Más** en una escuela magnífica?”.²

“En una escuela magnífica, yo . . .


 **Vería** muchas sonrisas, niños escuchando y ayudándose mutuamente.

 **Escucharía** más palabras bonitas y risas.

 **Me sentiría** más inteligente, más seguro y más contento.

 **Haría** un trabajo más interesante y aprendería más”.

Mamá Papá _____ estuvo de acuerdo, “**Parece ser** una escuela magnífica”.

	<p>_____ ¿qué es para tí un día (Nombre del niño) magnífico en la escuela?</p>
---	--

² **Para los adultos:**

Su hijo(a) está ayudando a crear la imagen de una clase magnífica en su escuela.

Luego, Mamá
 Papá
 _____ preguntó, “¿Qué pasaría Menos en una escuela magnífica?”³

Las respuestas fueron fáciles. “En una escuela magnífica, yo . . .


 Vería menos actos malos e interrupciones.

 Escucharía menos palabras ofensivas, menos ruido y gritos.

 Me sentiría menos preocupado, asustado, enojado o taciturno.

 Haría menos cosas que perjudicarían a mi escuela o clase”.

Mamá
 Papá
 _____ dijo, “Todo esto **haría** también una escuela magnífica”.

	_____, dime que más verías, (Nombre del niño) escucharías, sentirías o harías en una escuela o clase magnífica.
---	--

³ **Para los adultos:**

La conducta positiva y la conducta negativa no son como un sube y baja. Sólo porque hacemos que lo positivo suba no hace bajar lo negativo. Se comprobó que el Juego PAX ayuda a aumentar la conducta positiva y disminuir la conducta negativa.

Mamá

Papá

con una mirada de sabio, dijo, “Quizá, tú

y los otros niños podrían ayudar a hacer una escuela magnífica”.

“¿Cómo podemos hacerlo? ¡Somos muy pequeños todavía!” dije yo.⁴

Mamá

Papá

simplemente se sonrió y dijo, “Quizá puedas

inventar un juego para crear una escuela magnífica”.

Al siguiente día hablé con mis amigos sobre la idea.

(Nombre de mi amigo)

dijo, “¿Por qué no?”.

(Nombre de otro amigo)

estuvo de acuerdo, “¡Será muy divertido!”.

Por lo tanto, le dijimos a _____

(Nombre de mi maestro/a)

sobre inventar un

juego para hacer una escuela magnífica.



Este es un buen lugar para detenernos, por hoy.

Realiza las *Actividades en Familia* en la página siguiente y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 1 en la portada.

⁴ **Para los adultos:**

El Juego PAX fomenta la autorresponsabilidad y la flexibilidad de los niños animándolos a que hagan al mundo a su alrededor un lugar mejor para vivir.



Capítulo I

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista al adulto que te ayudó a leer este capítulo.
Escribe sus respuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

- “ Mamá
 Papá
 _____ , ¿qué piensas que verás, escucharás,
sentirás y harás **MÁS** en una escuela magnífica?”

Ver más:

Escuchar más:

Sentir más:

Hacer más:



continúa en la siguiente página





Capítulo I Actividades en Familia

(continuación)

Pregunta 2:

“ Mamá

Papá

, ¿qué piensas que verás, escucharás, sentirás y harás **MENOS** en una escuela magnífica?”

Ver menos:

Escuchar menos:

Sentir menos:

Hacer menos:

Actividad Opcional en Familia:

Haz un dibujo de una escuela magnífica en una hoja separada de papel.





“¡Qué idea inteligente, un juego para hacer una escuela

magnífica!”, exclamó _____ ”⁵
(Nombre de mi maestro/a)

FORMANDO EQUIPOS

“¿Tendrán equipos para jugar este juego?”, preguntó _____ .
(Nombre de mi maestro/a)

_____ dijo, “Sí, pensamos que el maestro debería
(Nombre de mi amigo)

escoger los equipos, y los niños podrían escoger los nombres de los

equipos. Pero, nada de malas palabras o nombres insultantes”.

	<p>_____, ¿quién está en tu equipo <small>(Nombre del niño)</small> en la escuela y cuál es el nombre de tu equipo?</p>
--	---


⁵ **Para los adultos:**

Este capítulo resume las reglas básicas del Juego PAX. Son reglas simples pero poderosas que crearán un ambiente estupendo en la clase para su hijo(a).

LLEVANDO LA CUENTA

_____ preguntó, “¿Cómo se ganan puntos en este juego?”. Yo expliqué, “Si un miembro del equipo desobedece una regla de nuestra magnífica escuela o clase, es un punto en contra del equipo del niño. Usted, la maestra, decide lo que pasará”.

_____ preguntó, “¿Cómo decimos cuando alguien desobedece una regla?”. _____ respondió, “Lo llamamos un **SPLEEM!** ¡Un **SPLEEM!** es algo malo que perjudica a tu equipo!”.⁶ “Qué inteligente”, dijo _____.


	<p>_____ ¿cuáles son algunos (Nombre del niño)</p> <p>ejemplos SPLEEMs en tu escuela o clase?</p>
---	--

6 Para los adultos:

El Juego PAX crea una presión positiva de grupo para mejorar la clase o la escuela. Su hijo(a) podrá decir cuántos **Spleems** recibió su equipo hoy, si el Juego PAX se juega con frecuencia.

GANAR EL JUEGO

_____ preguntó, “¿Cómo gana el juego un equipo?”.
(Nombre de mi maestro/a)



“Oh”, expliqué, “Para ganar, el equipo no puedes obtener más de tres  durante el juego?”.⁷

_____ intervino, “Cuando comenzamos el juego,
(Nombre de mi amigo)

lo hicimos sólo de 3 a 5 minutos. Luego, cuando tengamos más experiencia jugaremos de 30 a 60 minutos”.

_____ preguntó, “¿Cómo llevamos el control del
(Nombre de mi maestro/a)

tiempo?”. Yo contesté, “¡Usemos un reloj!”.

	<p>_____, ¿cuántos  obtuvo tu equipo hoy?</p> <p>(Nombre del niño)</p>
---	---

⁷ *Para los adultos:*

Fijando una cantidad baja de **Spleems** ayuda a los niños a aprender más rápido a tener autocontrol.

USANDO LA TABLA DE CONTROL


_____ y _____ hablaron juntos.
(Nombre de mi amigo) (Nombre de otro amigo)

“Usamos una tabla para llevar el control de la cantidad total de juegos ganados en la semana”. La maestra miró la tabla de control. “¡Espléndido! ¿Qué significa la palabra PAX?”.⁸

Yo dije, “Mi Mamá Papá _____ me dijo que PAX es una palabra latina. Significa personas de paz, que son felices y sanas”.

_____ agregó, “Nosotros pensamos que una escuela magnífica tendría mucha PAX”.
(Nombre de amigo)

“Oh”, dijo _____, “¡estamos jugando el Juego PAX!”.
(Nombre de mi maestro/a)

	<p>_____, ¿qué significa la <small>(Nombre del niño)</small> palabra PAX?</p>
---	---

⁸ Para los adultos:

A los niños les gustan las nuevas palabras. Se escogió la palabra latina (PAX) para paz en este juego porque significa algo más importante que la palabra castellana “paz”.

OTORGANDO PREMIOS

Yo expliqué, “Los equipos obtienen premios para ganar juegos”.

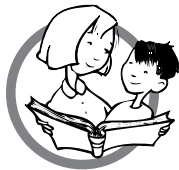
_____ parecía confundida. “¿Qué tipo de premios?”.
(Nombre de mi maestro/a)

Nosotros le mostramos nuestras ideas.

_____ se rió. “Ja, ja, ja. Je, je, je. Esto parece
(Nombre de mi maestro/a)

divertido. Pienso que haré algunos premios también!”.⁹

hablemos



_____, ¿cuáles son algunos de los
(Nombre del niño)
premios para el Juego PAX que tienen en la
escuela?



Este es un buen lugar para detenernos, por hoy.

Haz las *Actividades en Familia* en la próxima página y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 2 en la portada.

⁹ *Para los adultos:*

Generalmente, los premios son actividades simples y breves como enviar notas a los amigos, jugar al ta-te-ti, o saltar en el mismo lugar. Los premios ayudan a los cerebros de los niños a relacionar no molestar en la clase con sentirse bien.




Capítulo 2

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista a la persona adulta que leyó este capítulo contigo. Escribe sus repuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

“ Mamá
 Papá
 _____, ¿qué  piensas que nuestra clase debería hacer menos?”. _____

Pregunta 2:

“ Mamá
 Papá
 _____ ¿qué premios o actividades deben ganar los equipos para ganar el Juego PAX para toda la semana?”. _____

Actividad Opcional en Familia:

Trabajando en familia, ofrezca premios del Juego PAX para la clase de su hijo. Estas son algunas ideas:

- Hornear galletitas.
- Enseñar a los niños algo divertido o interesante.
- Comprar etiquetas engomadas.
- Hacer una fiesta con decoraciones.
- Ayudar a organizar una excursión.
- Consultar con el maestro de su hijo por más ideas.



CAPÍTULO 3

Comienza Nuestro Juego

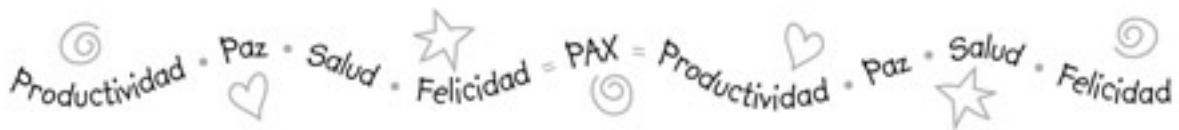


Muy pronto, nuestro maestro(a) jugó el Juego PAX con nuestra clase. He aquí como:

Paso 1: _____ escribió nuestras ideas de una
(Nombre de mi maestro/a)
escuela o clase magnífica en una hoja grande de papel.

Paso 2: _____ explicó las reglas del Juego PAX.
(Nombre de mi maestro/a)

Paso 3: _____ preguntó, “¿Qué deberíamos
(Nombre de mi maestro/a)
hacer si alguien sigue cometiendo **SPLEEMS** sólo para
llamar la atención?”.



Nuestra clase decidió que el niño tendría que jugar solo hasta que él o ella ganara el juego. Luego el niño podría volver a su equipo.

Paso 4: Nuestra clase aprendió una promesa para convertirse en Líderes **PAX**; firmamos nuestros nombres en la promesa. Repetimos esta promesa todos los días. Dice así,

PROMESA PAX

Como pueden ver, soy un líder PAX.

Mejoro a mi mundo y a mi mismo

Honro las buenas acciones, brindo ayuda,
detengo el daño y no culpo a los demás.

Corrijo mis errores y retorno al juego.


Busco guías de confianza que me muestran qué es PAX.

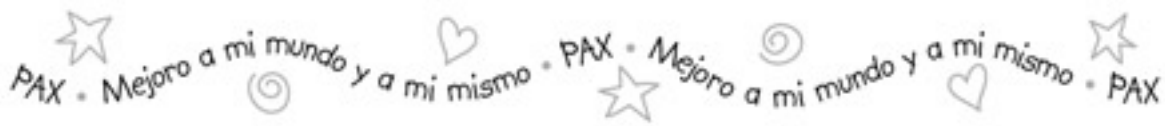
Me esfuerzo para mejorar un poco más cada día.

En la escuela, en el hogar, en el mundo y al jugar
estoy orgulloso de ser un Líder PAX.

También tenemos un eslogan para los Líderes **PAX**.

Dice así, “**MEJORO A MI MUNDO Y A MI MISMO**”.

	<p>_____, ¿tienes una promesa o (Nombre del niño)</p> <p>eslogan para el Juego PAX? ¿Puedes repetirla?</p>
---	---



Paso 5: _____ nos enseñó algunas formas de
(Nombre de mi maestro/a)
ayudar al juego:¹⁰

- **PAX Quietos:** Esta es una señal para parar lo que estamos haciendo y prestar atención. Nuestra maestra usa una harmónica y un ademán con el símbolo de la paz.
- **PAX Manos:** Cruzamos las manos detrás nuestro o las ponemos a los lados. Esto evita que nos empujemos y jugar con las cosas.
- **PAX Voces:** Aprendimos a tener cinco niveles de hablar:
 - Voz a 0 pulgada significa que no puedes escuchar nada.
 - Voz a 3 pulgadas, significa que puedes escuchar a 3 pulgadas de distancia.
 - Voz a 3 pies significa que puedes escuchar desde el otro lado de la mesa.
 - Voz a 10 pies significa que la gente te puede escuchar fácilmente en una sala.
 - Voz a 30 pies, los adultos la usan sólo en una emergencia.

¹⁰ **Para los adultos:**

PAX Quieto, PAX Manos y PAX Voces reducen la incidencia de empujar y gritar en la clase y en los pasillos. Los maestros encontrarán que tienen una hora o más por día para enseñar cuando no tienen que ocupar su tiempo tratando de que los niños se comporten bien. Estas técnicas también reducen las lesiones.



- **Letreros de Alto SPLEEMS y Seguir PAX.** Cuando nos comportamos bien, la maestra tocará el letrero **Seguir PAX**. Cuando no nos comportamos bien, la maestra tocará el letrero **Alto SPLEEMS**.



- **Notas “Tootle” PAX:** Son notas que nos escribimos uno al otro sobre cosas que hacemos para mejorar nuestra clase y ayudarnos mutuamente. Nosotros hacemos “tootle” en lugar de “tattle”.¹¹


	<p>_____, muéstrame PAX Manos. <small>(Nombre del niño)</small></p> <p>Muéstrame PAX Quietos. Ahora muéstrame PAX Voces.</p>
--	---

¹¹ Para los adultos:

Los estudios demuestran que las Notas “Tootle” mejoran significativamente la conducta positiva, la cooperación y las habilidades académicas. Los letreros de Alto y Seguir mejoran la enseñanza y el aprendizaje en la clase.

Paso 6: _____ también nos dio trabajos
 (Nombre de mi maestro/a)
 en nuestros equipos. Ellos son:¹²

- **Capitán PAX:** Dice a la clase cuándo jugar el juego, lleva control del puntaje y anuncia los premios.
- **Entrenador PAX:** Ayuda a sus compañeros a jugar el juego.
- **“Tootler” PAX:** Lleva control de las buenas cosas que hace su equipo y brinda elogios.
- **Servicial PAX:** Recoge los materiales o volantes de sus compañeros de equipo durante la lección.
- **Recordar PAX:** Recuerda a los niños de representar sus roles si se olvidan.

	<p>_____, ¿qué trabajos has tenido (Nombre del niño) en tu equipo?</p>
---	--



Este es un buen momento para detenernos hoy:

Haz las *Actividades en Familia* en la siguiente página y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 3 en la portada.

¹² **Para los adultos:**

Los roles con sentido mejoran el éxito académico y reducen el problema de comportamiento mucho mejor que regañar o retar.



Capítulo 3

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista al adulto que te ayudó a leer este capítulo.
Escribe sus respuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

- Mamá
- Papá
- _____, ¿cuál es la señal de PAX Quietos?

¿Cómo ayudará a los niños en la escuela?”. _____

Pregunta 2:

- Mamá
- Papá
- _____, ¿a qué se parece PAX Manos?

¿Cómo PAX Manos ayudará a los niños en la escuela?”. _____

Actividad Opcional en Familia:

Practique PAX Quietos, PAX Manos y PAX Voces en el hogar, a la hora de comer y al hacer las compras.






Me fui corriendo a mi casa muy emocionado acerca del día PAX maravilloso que tuve en la escuela.

Mamá
 Papá
 _____ dijo, “Estás muy contento. Realmente debe agradarte mucho el Juego PAX”.

“Toda la clase ganó los juegos hoy, así que la maestra nos dio a todos una Nota ‘Tootle’ PAX. ¿Ves?”.

Mamá
 Papá
 _____ dijo, “Esto es algo para victorear –¡Vi-va, vi-va!”¹³

 <p>hablemos</p>	<p>_____, dime cómo “tootling” es <small>(Nombre del niño)</small> diferente que “tattling”.</p>
---	--

¹³ Para los adultos:

Por favor, demuestre enfáticamente su aprobación con las Notas “Tootles” PAX que su hijo(a) trae al hogar. Fortalecen el comportamiento positivo de su hijo(a) en la escuela y en el hogar.

“Cuando queremos decir algo bueno entre nosotros en el hogar, podemos escribir ‘Tootle’ PAX”, yo dije. “¡Qué buena idea!” dijo

- Mamá
- Papá
- _____ .

Yo expliqué a Mamá Papá _____ cómo escribir la Nota

“Tootle” PAX. “Escribe el nombre de la persona que recibe la nota y la cosa buena que hizo. Luego firma tu nombre o firma ‘amigo secreto’”.¹⁴

Puedes obtener un “tootle” por ayudar a alguien, por hacer algo bueno, por hacer rápido lo que se te pide, o por decir palabras bonitas y amables.



	<p>_____, escribamos una Nota (Nombre del niño)</p> <p>“Tootle” PAX ahora. ¿A quién le escribirías una nota? ¿Por qué le agradecerías a esa persona?</p>
--	--

¹⁴ Para los adultos:


Escribir Notas “Tootle” ayuda a los niños a ver lo bueno en los demás y refuerza los actos positivos que tú quieres que ellos hagan, también.

“En la escuela tenemos un lugar especial para colocar las Notas ‘Tootle’ PAX. También, podríamos tener un lugar especial en el hogar, como los siguientes:

- ___ Refrigerador
- ___ Espejo del baño
- ___ Otro lugar _____”.

Todos en la clase comenzaron a “tootling” unos a los otros. Incluso escribimos Notas “Tootle” secretas.

Yo puse una en el zapato de Mamá Papá _____ . Tengo una en mi mochila.

 <p>hablemos</p>	<p>_____, ¿cuántas Notas “Tootle” (Nombre del niño)</p> <p>piensas que cada uno de nosotros debería hacer cada semana?</p>
---	--



Este es un buen lugar para detenerse hoy.
Haz las *Actividades en Familia* en la próxima página y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 4 en la portada.



Capítulo 4

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista al adulto que leyó este capítulo contigo.
Escribe sus respuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

- Mamá
- Papá
- _____, ¿dónde te gustaría mostrar nuestras

Notas "Tootle" PAX en el hogar?". _____

Pregunta 3:

- Mamá
- Papá
- _____, ¿qué tipo de cosas podríamos escribir

en las Notas 'Tootle' PAX en el hogar?". _____

Actividad Opcional en Familia:

- Escribir una Nota "Tootle" PAX con su hijo(a) para su maestra, director, u otro adulto en la escuela.
- Escribir una Nota "Tootle" PAX con su hijo(a) a un adulto de otra familia o amigo.
- Escribir un Nota "Tootle" PAX a las familias de niños que se comportan bien en su hogar.





“Me agrada tanto el Juego PAX que me gustaría jugarlo en mi casa, también”, dije. “Es una idea excelente”, exclamó

- Mamá
 - Papá
 - _____
- , “pero, ¿cómo hacemos eso?”

Yo pensé, pensé y pensé . . . Entonces, se me ocurrió una idea.

“¡Podríamos jugar el Juego PAX a la hora de comer! He aquí como:¹⁵

- Decidimos que PAX y **SPLEEMS** estarán presentes en la mesa para comer.
- Hemos ajustado un reloj a 5 minutos al principio y luego por más minutos a medida que hacemos las cosas mejor.
- Nos turnamos para llevar un control del puntaje y escribir calmamente los **SPLEEMS**. También, nos damos “tootles” mutuamente.
- Después de la comida, toda la familia recibe un premio simple para ganar... si tiene más de tres **SPLEEMS**, como un juego de baraja o un postre especial”.

¹⁵ Para los adultos:

La hora de comer y viajar en automóvil son momentos cuando las familias pueden jugar más fácilmente el Juego PAX. Los **Spleems** comunes a la hora de comer incluyen despreciar, agarrar la comida, interrumpir a los demás, y otros malos modales en la mesa.

Así que comenzamos a jugar el Juego PAX a la hora de comer.

Hablamos más. Nos reímos más. Las personas dijeron más


cosas agradables. Mamá
 Papá _____ exclamó, “El juego

PAX a la hora de comer es bueno, escribiré la Nota ‘Tootle’

PAX a tu maestro(a)”.¹⁶

A mi maestro(a) le gustó la Nota “Tootle” PAX que hice en el hogar. Mi maestra me dio puntos de bonificación cuando los niños trajeron Notas “Tootle” PAX del hogar firmadas por adultos.

“Estás esparciendo PAX en todos lados”, dijo _____ .
(Nombre de mi maestro/a)

	<p>_____, ¿cómo jugar PAX en el hogar <small>(Nombre del niño)</small></p> <p>para hacer al mundo un mejor lugar para vivir?</p>
---	---



Este es un buen lugar para detenerse por hoy.

Haz las *Actividades en Familia* en la próxima página y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 5 en la portada.

¹⁶ Para los adultos:

Compartir los éxitos del Juego PAX en el hogar con el maestro(a) de su hijo(a) lo ayudará con su conducta en la escuela y en el hogar.

Capítulo 5

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista al adulto que leyó este capítulo contigo.

Escribe sus respuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

- “ Mamá
 Papá
 _____, ¿qué tipo de **SPLÉEMS** podríamos

eliminar a la hora de comer?”. _____

Pregunta 2:

- “ Mamá
 Papá
 _____, que deberíamos hacer si las

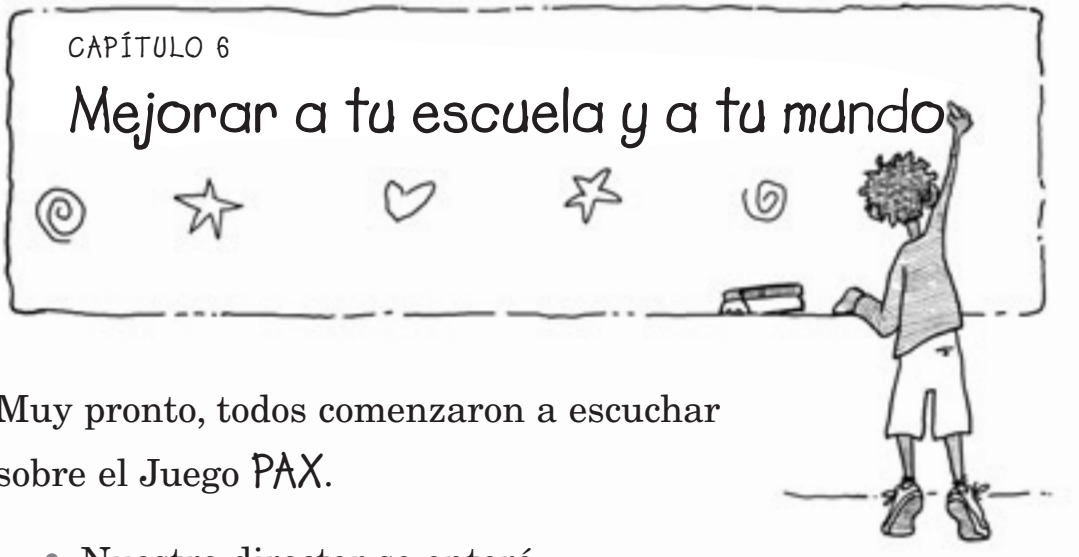
personas discuten sobre un **SPLÉEM** en la mesa?”. _____

Actividad Opcional en Familia:

Miren la televisión o lean un libro juntos. Hablen sobre quiénes son los Líderes PAX o qué son los **SPLÉEMS** en el relato. Pregunte qué haría un Líder PAX.

CAPÍTULO 6


Mejorar a tu escuela y a tu mundo



Muy pronto, todos comenzaron a escuchar sobre el Juego PAX.

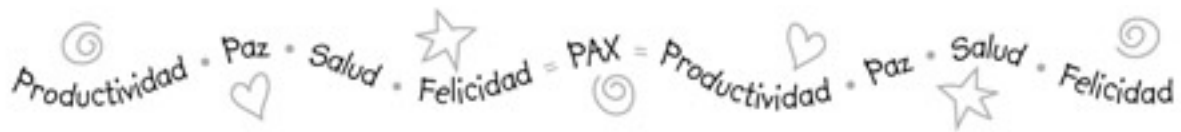
- Nuestro director se enteró
- La junta de nuestra escuela se enteró
- El alcalde de nuestra ciudad se enteró
- El gobernador de nuestro estado se enteró
- Incluso científicos famosos vinieron y aprendieron sobre el Juego PAX.

Ahora soy un adulto. Millones de niños en el mundo juegan el Juego PAX.¹⁷

	<p>_____, ¿por qué piensas que el (Nombre del niño)</p> <p>Juego PAX se hizo tan famoso?</p>
---	--


¹⁷ Para los adultos:

Los científicos han estudiado el *Juego PAX de Buena Conducta* y se dieron cuenta que ayuda los síntomas de déficit de atención con hiperactividad. Además aumenta el tiempo para enseñar, para aprender y para tener más éxito.



Con frecuencia la gente me pregunta por qué inventamos el juego, y mi respuesta siempre es la misma. ¡Todo lo que queríamos hacer fue crear una escuela magnífica, pero terminamos creando un mundo magnífico también!

Quizá, tú puedas hacer lo mismo. Después de todo, ¡tú eres un Líder PAX también!

	<p>_____, ¿cómo te sentirías si hubieras (Nombre del niño) inventado el juego que ayudó a los niños del mundo?</p>
---	--



Este es final del relato.

Haz las *Actividades en Familia* en la página siguiente y luego dibuja una estrella en la casilla del capítulo 6 en la portada.



Capítulo 6

Actividades en Familia

Nombre _____

Entrevista al adulto que leyó este capítulo contigo.

Escribe sus respuestas en el espacio a continuación.

Pregunta 1:

“ Mamá
 Papá
 _____, ¿qué parte del Juego PAX te gusta
más?”. _____

Pregunta 2:

“ Mamá
 Papá
 _____, ¿cómo crees que sería un Líder PAX?”.

Pregunta 3:

“ Mamá
 Papá
 _____, ¿cómo jugar el Juego PAX me ayuda
en la escuela?”. _____





Más sobre el *Juego* *PAX de Buena Conducta*

¿El Juego PAX ayuda a los niños a desarrollar autocontrol?

Con seguridad. El Juego PAX entrena al cerebro del niño para tener más autocontrol. La competencia del equipo, los premios del grupo y el hecho de que los jovencitos ayudan a preparar las reglas del juego, promueven el autocontrol.

¿El juego PAX distrae de las actividades académicas y de aprender?

No. El maestro lo usa cuando enseña. Los estudios demuestran que usar el Juego PAX aumenta 25 por ciento el tiempo de aprendizaje.

¿Hay una versión del Juego PAX que se pueda usar en el hogar?

No todavía, pero la casa editorial espera tener una en el futuro. Por favor, consulte con Hazelden Publishing a www.hazelden.org/bookplace o llame al 1-800-328-9000 si está disponible.

¿Pueden las personas donar un Juego PAX a una clase o una escuela?

Sí. Consulte con su escuela o llame a Hazelden Publishing al 1-800-328-9000.

