





Equipo del Hogar


 **Instrucciones para jugar** **13**

 **Los adolescentes y los padres: Modelos positivos** **14**

 **Actividad 1: Los jóvenes y los despistados** **15**
Se necesita práctica para tomar buenas decisiones. Usen estos modelos a imitar para ayudar a los adultos a tener una pista.

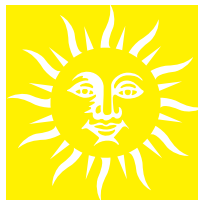
 **Actividad 2: ¿En qué estábamos pensando?** **17**
Hacer una Cápsula del tiempo para abrirla el año siguiente.

 **Hoja de Consejos No. 4** **19**
Drogas: La receta peligrosa

 **Equipo del hogar** **21**
Tarjeta de puntaje No. 4

¡Gracias, Padres!

Esta sección de Equipo del Hogar de la revista VERGE No. 4 incluye la información y las actividades que necesitará para participar en el programa *On the VERGE* para estudiantes de quinto a octavo grado de la escuela. El maestro de su niño asignó esta sección como tarea que los estudiantes harán juntos con sus familias. Muchos padres nos han dicho que jugar en el Equipo del Hogar les brindó la oportunidad de conectar y divertirse con sus hijos, así como para hablar sobre algunos problemas importantes. ¡Gracias por su participación! ¡Deseamos que disfrute este programa!





¡DONDE LOS JÓVENES Y SUS PADRES JUEGAN EN EQUIPO Y TODOS GANAN!

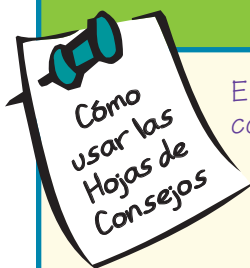
Trabajar en equipo —en la escuela y en el hogar— es una parte importante del programa *On the Verge* para ayudar a los jóvenes a tomar la decisión de **no** consumir tabaco, alcohol u otras drogas, y para **no** involucrarse en actos de violencia.

- ✓ En la escuela, los estudiantes formarán equipos para hablar sobre los desafíos que enfrentan, hacer las actividades en la primera parte de esta revista, y practicar a tomar decisiones difíciles.
- ✓ En el hogar, los jóvenes y los adultos que los cuidan en sus vidas, realizarán juntos las actividades del *Equipo del Hogar* para ayudar a reforzar las lecciones de la escuela.



Todo el mundo sabe que los comportamientos riesgosos de los jóvenes son un problema muy serio. Sin embargo, hemos constatado en otros programas que el humor y un enfoque menos formal, ayuda a los padres y a los hijos a sentirse más cómodos para hablar sobre estos temas difíciles. ¡Así que adelante, y diviértanse con la revista y las actividades! ¡Además, podrán hacer un trabajo serio!

Lectura para los Padres



En la parte posterior de cada edición de la revista *VERGE*, encontrarán una *Hoja de Consejos* con ideas específicas para ayudarle a ustedes, los padres, en los siguientes temas:

- 1) **Comunicarse** con su hijo
- 2) **Supervisar** la conducta de su hijo
- 3) **Establecer reglas** y hacerlas cumplir
- 4) **Dar un ejemplo positivo**
- 5) **Controlar el acceso de su hijo** a sustancias y situaciones perjudiciales
- 6) **Reforzar las opciones inteligentes**

Aunque la *Hoja de Consejos* de cada revista se enfoca en un tema de riesgo (No. 1 Tabaco, No. 2 Alcohol, No. 3 Violencia, No. 4 Drogas), muchos de los consejos pueden aplicarse a casi cualquier otro desafío que se puedan enfrentar con su hijo. Coleccionen las cuatro *Hojas de Consejos* y guárdenlas para leerlas nuevamente cuando estén preocupados de que su hijo esté implicado en actividades arriesgadas.

Padres, recuerden.... no se sientan muy culpables

Sabemos que no es fácil seguir los consejos de las revistas *VERGE*, así que concéntrense en las ideas que ayudarán más sus esfuerzos de proteger a su hijo(a). Sabemos también que los jóvenes se resistirán, pero traten de ser firmes cuando su hijo les diga: “Pero todo el mundo puede...” o “Pero ninguno de los padres de mis amigos los obligaron a...”. Los padres de todos los estudiantes de la clase de su hijo están recibiendo el mismo mensaje, así que recuerden que ustedes no son los únicos.

Instrucciones para jugar: Sesión 4

Padres y estudiantes leerán juntos.

Se necesitarán 30 minutos para jugar.

1

Recluten dos a ocho miembros para el equipo, incluyendo a un adulto, por lo menos. Si tienen sólo dos o tres jugadores en su casa, pueden invitar a amigos o vecinos a jugar con ustedes. ¡Las actividades son más divertidas en un grupo más grande!

Si no es posible que participe uno de los padres, pidan a otro pariente o a un amigo adulto que se una al Equipo del Hogar. Si los hermanos y hermanas más pequeños están interesados en jugar y tienen la edad suficiente para entender, permítanles que se unan al equipo.

2

Repasen juntos esta edición No. 4 de la revista VERGE de manera que los adultos vean qué están aprendiendo los estudiantes en la escuela sobre ser un modelo positivo y dónde encontrar modelos positivos, desde Hollywood a la casa de su vecino.

Hagan el cuestionario *How Do YOU Rate? (¿Cómo TE consideras?)*, (página 2), y lean juntos en voz alta las cartas *But, Buddy and Betty (Pero, Buddy y Betty)*, (páginas 8 y 9). Túrnense para leer las preguntas y las respuestas. (Los estudiantes deben recordar que tendrán que hacer un examen con el “libro abierto” en esas secciones cuando vuelvan a la escuela.) Lean juntos *Los jóvenes y los padres* (página 14).

3

Hagan juntos la actividad de jugar a los roles de *Los jóvenes y los despitstados* (páginas 15 y 16).

4

Hagan juntos la actividad *¿En qué estábamos pensando?* (páginas 17 y 18).

5

Si no han terminado de llenar la guía *Números de Buddy y Betty* háganlo esta semana. Guárdenla cerca del teléfono para que todos puedan encontrarla fácilmente.

6

Rellenen la *Tarjeta de Puntaje No. 4 del Equipo del Hogar* (página 21). El estudiante que trajo la revista a su hogar y un adulto del Equipo del Hogar deben firmar la tarjeta para verificar que su equipo hizo las actividades. A los estudiantes: corten la tarjeta de puntaje y llévenla a la escuela y colóquenla en la *Caja VERGE*. Cada tarjeta que traigan cuenta para los premios especiales más adelante en el programa.

7

A los Padres, lean la *Hoja de Consejos No. 4* de la revista VERGE (páginas 19 y 20) por su cuenta. Si lo desean, compartan y comenten algunos de los consejos con sus hijos después de haber completado las actividades del Equipo del Hogar.

Tarjeta de puntaje No. 4

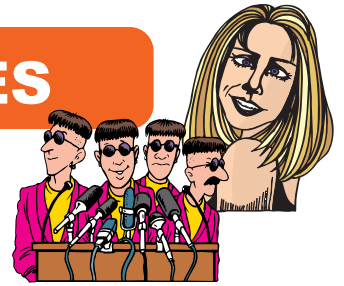
Fecha de entrega



LOS JÓVENES Y LOS PADRES

Padres y estudiantes leerán juntos.

Modelos positivos a imitar



La edición No. 4 de la revista VERGE trata de la importancia de los modelos positivos en la vida de un joven. La persona que el joven escoge como modelo, tendrá mucho que ver con sus decisiones de fumar, beber, pelear o usar otras drogas.



Los adultos pueden ayudar observando y señalando ejemplos de personas que se interesan por los demás, se esfuerzan mucho y toman buenas decisiones. Observen los modelos en su familia, en su vecindario y en la comunidad, y de las personas que están en las noticias y las personas célebres.

También, recuerden a su hijo(a) que los niños más pequeños los ven como modelos a imitar. (¿Recuerdan cuando estaban en el sexto grado y los adolescentes de secundaria parecían ser las personas más interesantes y atractivas del mundo?) Recalquen que todos tenemos la responsabilidad de tratar de ser un modelo positivo para los demás. Usen las actividades del Equipo del Hogar y el consejo en las Hojas de Consejos de la revista VERGE para ayudar a su familia a hablar sobre esos temas.

Estadísticas sorprendentes

Varios de los consejos de la Hoja de consejos No. 4 de la revista VERGE se relacionan con hablar con sus hijos sobre las drogas. Muchos padres pueden pensar que ya han cubierto ese tema, pero miren estas estadísticas:

- ✓ Casi la mitad de los jóvenes de 12 a 17 años de edad dicen que en el año anterior no hablaron sobre los peligros del consumo de tabaco, alcohol y drogas con, por lo menos, uno de sus padres.
- ✓ Cuanto más hablen con sus hijos sobre los riesgos relacionados con las drogas, menos probable será que las usen. Los jóvenes que

escuchan los mensajes antidrogas en sus hogares, tienen 42% menos posibilidades de consumir drogas que aquellos que no aprendieron dichos mensajes en su hogar.

Por lo tanto, no supongan que sus hijos han entendido el mensaje después de una charla sobre las drogas. Si ustedes tratan de ignorar el problema y esperan que desaparezca por su cuenta, los jóvenes obtendrán la información y las actitudes de otras personas, incluyendo de aquellas que consumen y venden las drogas.



Sólo porque algunos adultos que conoces puedan haber experimentado con alcohol o marihuana cuando eran jóvenes, no significa que tienes carta blanca para salir y batir el récord. No es fácil para los padres hablar sobre esas cosas, especialmente, cuando se sienten avergonzados sobre algunos de las malas decisiones que tomaron en el pasado. Así que no hagas esto un juego de "Te agarré". Lo que significa es que ellos te aman, quieren protegerte, y quizá quieren que seas más inteligente que ellos cuando tenían tu edad. ¿Qué te parece?

LOS Jóvenes Y LOS Despistados

Esta actividad de jugar a los modelos a imitar ayudará a los jóvenes a tener algo de práctica a tomar buenas decisiones y decir lo correcto. He aquí como jugar:

- 1 Para cada escena, hagan que un adulto del Equipo del Hogar que represente la parte de la **Persona Joven (PJ)**, mientras que la persona joven representará el **Modelo a Imitar (MI)**. Siéntense juntos para leer el guión.
- 2 Si lo desean, túrnense para escribir sus ideas en los espacios en blanco antes de leer el guión en voz alta. O, improvisen e inventen sus respuestas durante el juego.
- 3 Representen las cuatro escenas.



Pueden haber muchas respuestas “correctas” para cada juego de los modelos a imitar. Si alguien tuviera dificultad en llenar los espacios en blanco, busquen ideas en las respuestas del cuestionario de How Do YOU Rate? (¿Como TE consideras?) en las cuatro revistas de VERGE y en la lista de cualidades de un modelo positivo, en la página 3.

Escena No. 1

Persona joven (actuado por un adulto):

Hay una nueva muchacha en mi clase que se acaba de mudar aquí de Washington D.C. Ella parecer ser muy bien, pero Jennifer no piensa que deberíamos hablar con ella.

Modelo a imitar (actuado por un joven):

Esta no parecer ser una _____ actitud. ¿Cómo te sentirías si fueras nuevo en la escuela y nadie hablara contigo?

PJ: Hmm.... Creo.

MI: ¿Por qué no la invitas a _____ para conocerla mejor?

PJ: Si, es una buena idea. Le podría preguntar sobre _____.

Escena No. 2

Persona Joven: ¿Adivina qué? ¿Te acuerdas de aquel muchacho tan interesante de la escuela? El inició una pandilla llamada “Los malos” y quiere que me asocie a ella. Todos nos vamos a teñir el cabello de color _____ como nuestro jugador favorito de béisbol y arrojar _____ a los otros estudiantes.

Modelo a imitar: Hmm. ¿Crees que esta persona es atractiva? Mucha gente piensa que él es _____ por la forma como causa problemas siempre a sus compañeros de equipo.

PJ: Bien, sí, él hace cosas malas, como cuando el _____.

MI: ¿No hay otros atletas que admiras que no hacen cosas malas?

PJ: Seguro, Está _____ y _____ y _____.

MI: ¿Por qué no llamas al grupo “Los _____” y haz algo positivo como _____ en su lugar?

PJ: Bien, me gusta mejor el nombre “_____”. Pero, tienes razón, podríamos _____.

Escena No. 3

Persona Joven: Tengo casi el dinero suficiente para comprar esos zapatos que me gustan tanto. Cuestan cien dólares, pero **quiero** tenerlos. Si no, todos pensarán que soy _____.

Modelo a imitar: "Oh, vamos. Tu amiga _____ no tiene esos zapatos y tú no piensas que ella es _____, ¿no es cierto?".

PJ: Bueno, no, pero ella tiene su propio estilo. Ella es atractiva sin _____.

MI: ¿No puedes tener tu propio estilo también? Me gusta realmente ese _____ que usas. Quizá la gente te respetará más por ser _____.

PJ: Bueno, no es tan simple, pero sí, creo que quisiera ser _____ en lugar de ser la copia de otra persona.

Escena No. 4

Persona joven: Eh, mi amigo _____ dará una fiesta esta noche, pero necesitamos a alguien mayor de edad para comprar la cerveza. ¿Nos puedes ayudar? Te daré todo mi estipendio, toda la _____ que puedas comer.

Modelo a imitar: ¿Qué? Eso es ilegal, si me descubren me pueden _____.

PJ: ¡Ah, vamos! El empleado de la licorería nos conoce. Él siempre nos deja hacer estas cosas con la condición que enviemos a alguien con un documento de identidad. Él no va a _____.

MI: ¡No gracias! Mira, yo nunca bebí alcohol antes de los 21 años de edad y no me perdí nada. Tú puedes esperar también y tu vida será _____.

PJ: Estás bromeando. ¿Que hacías para divertirte cuando tenías mi edad? Tus amigos pensaban que eras _____.

MI: Hice algunas de las mismas cosas que tú: _____, _____, y _____. Y mis amigos las hicieron conmigo. Las pasábamos muy _____, y nunca tuvimos que pedir perdón a los padres de nadie por _____.

PJ: Ah, sí, fue un poco mortificante cuando mi amigo _____ arrojó en el _____. Quizá podríamos limitarnos a beber _____.

9 de cada 10 adultos que fuman empezaron a hacerlo antes de los 18 años de edad. Eso significa que si se tiene el objetivo de no fumar hasta tener 19 años de edad, es posible que nunca se comience a hacerlo. ¿No crees que eso haría la vida más fácil?

¡Sigamos haciendo un buen trabajo!

Recuerden de seguir interesados en las vidas de cada uno de ustedes. Planeen hacer juntos una cosa extra esta semana, por lo menos, desde jugar a un juego de mesa a pasar el tiempo con algunos de los amigos del agrado de toda la familia. Escriban aquí la actividad:

ESTA SEMANA, NUESTRA FAMILIA

¿EN QUÉ ESTÁBAMOS PENSANDO?

¿Qué buenos son ustedes para predecir el futuro? Ustedes tendrán una oportunidad de saberlo cuando abran, en un año desde la fecha de hoy, la *Cápsula del Tiempo* de su familia. Por el momento, hagan que su *Equipo del Hogar* se ocupe de llenar la cápsula con cosas que le ayudará a recordar como era la vida el año anterior.

¿Cómo jugar?

1



Den a cada persona en su Equipo del Hogar un lapicero o un lápiz, un sobre y una hoja en blanco de papel. (Si tienen acceso a una copiadora, hagan suficientes copias del formulario *¿En qué estábamos pensando?*, en la página 18, para todos los jugadores en su equipo.)

2

Pidan a una persona que lea en voz alta los enunciados de los espacios en blanco del formulario *¿En qué estábamos pensando?*, cuando todos los jugadores estén escribiendo sus respuestas en un trozo de papel o en el formulario. Asegúrense de numerar sus respuestas para que más tarde puedan conectarlas con los enunciados.

Diviértanse haciendo la actividad: Todas las respuestas son confidenciales, pero ustedes se divertirán más si hablan sobre algunas cosas —películas favoritas, artistas, etc.— a medida que llenen los formularios.

3



Pidan a los jugadores que pongan y cierren en sobres individuales sus formularios y hagan una etiqueta con sus nombres y la fecha actual. Coloquen todos los sobres, junto con el formulario *¿En qué estábamos pensando?* en un recipiente como una caja de zapatos o una lata de café. Éste será su *cápsula del tiempo*.

4

Trabajen juntos para encontrar algunas cosas para poner en su *cápsula* que les ayudarán a recordar este año. Algunas posibilidades son:

- fotografías actuales de todos los jugadores de su Equipo del Hogar
- cintas de audio o disco compactos (CD) de sus voces y/o música favorita
- fotografías de las revistas de sus artistas y deportistas favoritos
- fotografías de las revistas de modas y estilos de peinados populares
- recortes de periódico sobre qué está pasando en el mundo hoy
- artículos que les ayudarán a recordar una ocasión especial (boletos o un programa de un juego o concierto importante, flores apretadas, una tarjeta del cumpleaños o una carta especial, etc.)



5



Cierren la *cápsula* y escriban la fecha de hoy en su exterior. Guárdenla donde las personas no se tropiecen con ella: en el garaje, en la parte trasera de un armario, debajo de una cama, etc. (Ustedes pueden incluso enterrarla en el exterior, si la envuelven con plástico y marcan el lugar exacto donde la entierran para saber donde excavar el próximo año! Tengan cuidado cuando excaven cerca de las líneas subterráneas de alta tensión.)

6

Al siguiente año: Reúnan a su Equipo del Hogar y vuelvan a abrir su *cápsula* un año después desde la fecha actual. Comparen sus predicciones con lo que realmente pasó, y ríanse a carcajadas de las modas del año anterior. Si lo desean, hagan algunas promesas y predicciones y pónganlas en la *cápsula* para el siguiente año.

¿EN QUÉ ESTÁBAMOS PENSANDO?

Llenen los espacios en blanco o escriban sus respuestas en una hoja separada de papel. Pongan los formularios en el sobre con etiqueta, ciérrenlos y cóloquenlos en la Cápsula de tiempo de la familia para leerla nuevamente un año después.

- 1) La fecha de hoy es _____
- 2) Mi nombre es _____
- 3) Yo vivo en _____
- 4) A la mayoría de las personas de mi edad le gusta llevar _____
- 5) Mi programa favorito en la televisión es _____
- 6) La mejor película que vi el año pasado fue _____
- 7) El libro mejor que leí el año pasado fue _____
- 8) Mis artistas musicales favoritos son _____
- 9) Cuando la gente de mi edad piensa que algo es muy bueno, decimos que es _____
- 10) Cuando la gente de mi edad piensa que algo es muy malo, decimos que es _____
- 11) Mi recuerdo favorito del año pasado es _____
- 12) El próximo año, yo estaré haciendo _____
- 13) A veces me preocupo sobre _____
- 14) Las dos cosas principales que me favorecen son _____
- 15) Las dos cosas principales que me desfavorecen son _____
- 16) Cuando era un niño, mi juguete o juego favorito era _____
- 17) Cuando era un niño, mi deseo era ser _____
- 18) Ahora quiero ser _____
- 19) Este año prometo que _____
- 20) Este año prometo que NO _____
- 21) Haz una lista de todos los jugadores en Equipo del hogar y escribe algo que admiras de cada persona. ¡Lee estos enunciados en voz alta y da a alguien una buena sorpresa!
Yo admiro a _____ porque _____
Yo admiro a _____ porque _____
Yo admiro a _____ porque _____
Yo admiro a _____ porque _____
- 22) Usen el reverso de su hoja de papel para escribir una predicción de lo que les gustaría hacer en un año a la fecha, a tí, a tus amigos o a tu familia.

on the

VERGE TIP Hoja #4

DROGAS: Una receta peligrosa

Los consejos de esta edición se relacionan con ayudar los jóvenes a ser conscientes y para que practiquen formas positivas y no violentas de resolver los problemas. Pueden leerlos en su tiempo personal (no cuando realizan las actividades de Equipo del Hogar). Si los consejos son buenos para ustedes, adáptenlos para ayudar a prevenir que los jóvenes tengan conductas arriesgadas. Coleccionen las cuatro hojas de consejos de las cuatro revistas VERGE y guárdenlas para referencia futura.

Comunicar

- ✓ Ustedes pueden sorprenderse saber que, normalmente, no es una buena idea preguntar directamente si su hijo usó drogas alguna vez. El problema es que si su hijo probó drogas, él probablemente mentirá, y eso cerrará el canal de comunicación que les costó tanto trabajo abrir. Pero, pueden hacer otras preguntas, como: ¿Has escuchado hablar de personas de tu edad usando drogas? (No les pidan a su hijo que mencione nombres.) ¿Qué tipo de drogas? ¿Qué piensas sobre eso? ¿Por qué piensas que lo hacen? ¿Cómo los jóvenes que conoces se manejan con la presión de grupo para usar drogas? ¿Puedes pensar otras formas de manejar el problema?
- ✓ Deje claro que usted quieren que su hijo nunca use ninguna droga ilegal, incluso "sólo para probarla". Déjenle saber que lo aman no pueden tolerar que se perjudique de esa manera.

Vigilar

- ✓ Observen a su hijo por señales de uso de droga. ¿Está su hijo:
 - mostrando menos interés en escuela?
 - gastando más tiempo fuera de su casa?
 - gastando más dinero?
 - saliendo mucho con un nuevo grupo de amigos?
 - experimentando cambios de carácter extremos o más frecuentes?
 - expresando más enojo e irritabilidad?
 - teniendo problemas para dormir, comer, o con cambios de peso?
 - mostrando señales de depresión y con menos energía?
 - hablando sobre el suicidio?
 - teniendo problemas en la escuela o con la ley?
- ✓ Los estudios han demostrado que existe una relación muy estrecha entre el uso de droga y la depresión y la delincuencia (como escaparse de la casa o atacar físicamente a alguien). Si su hijo tiene este tipo de problema, pidan ayuda a la enfermera o un consejero de la escuela o un profesional de salud mental.

Establecer reglas

- ✓ Recuerden a su hijo que las drogas ilegales son. . . bueno, ¡ilegales! Uso ilegal de drogas significa la policía, abogados, jueces, cárcel, multas, y un prontuario criminal. Debe quedar bien claro que nadie en su casa tiene el permiso de usar drogas ilegales.
- ✓ Digan a su hijo que no se le permite ir a fiestas u a otros eventos donde es probable que haya personas fumando marihuana o consumiendo otras drogas.
- ✓ Como siempre, permitan a sus hijos saber de antemano que habrán consecuencias por quebrar una regla (o la ley). Fijen un plazo para el castigo — por ejemplo, una semana sin usar el teléfono o un mes sin ver la televisión.

Cortar en la línea punteada



Más consejos al reverso de esta página



Dar el ejemplo

- ✓ No consuman drogas ilegales —especialmente delante de sus hijos.
- ✓ Dejen que su hijo los vea manejando la tensión y las emociones difíciles (como enojo y tristeza) de maneras positivas haciendo ejercicio, durmiendo más, hablando con alguien, mirar una película cómica, ocuparse de un pasatiempo, o simplemente tomarse el tiempo para tratar de resolver un problema.

Controlar el acceso

- ✓ Si ustedes están preocupados con el acceso a marihuana u otras drogas que tienen los niños de su barrio, únense o inicien un grupo de acción del vecindario. Su escuela o cuerpo policial de la zona les pueden ayudar a empezar el grupo. Los grupos de comunidad han tenido éxito para librarse de los traficantes de drogas. Su interés y compromiso marca realmente la diferencia.

Reforzar las decisiones inteligentes

- ✓ Digan a su hijo que ustedes saben que no es nada fácil ser una persona joven y que los jóvenes se enfrentan con todo tipo de tensiones y presiones. Elogien sus esfuerzos para controlar esas tensiones de maneras positivas (“Estás empezando a sonar muy bien tocando la guitarra. La música realmente te ayuda a relajarte, ¿no es cierto?”).

Puntos extras por estilo

Después de completar el programa VERGE, sigan estimulando la comunicación con sus hijos. Hablen regularmente con su hijo de manera que ustedes y él puedan compartir sus pensamientos sobre las presiones que sienten los jóvenes, y las opciones para hacer selecciones inteligentes. Estos son algunos consejos prácticos de comunicación que pueden ayudar en cualquier conversación entre padres e hijos:

- ✓ No hagan un sermón o rezonguen, y no sean las únicas personas hablando. Escuchen y lean entrelíneas.
- ✓ Demuestren que están escuchando. Sonrían. Toquen. Asienten con la cabeza.
- ✓ Compartan su propia experiencia y no sean críticos. Digan, “Yo sé de qué estás hablando. A mí me pasó lo mismo cuando tenía tu edad”.
- ✓ Dentro de lo razonable, traten de respetar la privacidad y la independencia de sus hijos. No insistan que les cuenten todo. Si ustedes les dicen que saben que ellos tienen la edad suficiente para hacer sus propias opciones, pueden estar más abiertos a comunicarse.
- ✓ No se den por vencido. No insistan si se molestan, pero mantengan abiertas las líneas de comunicación. Aunque los jóvenes pueden parecer perder interés o actuar como si pensarán que ustedes son estúpidos, ellos necesitan y desean su guía, y que están entendiendo algo.





TARJETA DE PUNTAJE No.4

Padres y estudiantes la llenarán juntos.

1) Escriban los nombres de los "actores" que actuaron los roles en las escenas de *Los jóvenes y los despistados*.

ESCENA 1

PERSONA JOVEN _____

MODELO _____

ESCENA 3

PERSONA JOVEN _____

MODELO _____

ESCENA 2

PERSONA JOVEN _____

MODELO _____

ESCENA 4

PERSONA JOVEN _____

MODELO _____

2) Escriban el artículo que cada persona de su equipo escogió para poner en la *Cápsula del Tiempo* de la familia.

NOMBRE DEL JUGADOR

ARTÍCULO

_____ escogió _____

_____ escogió _____

_____ escogió _____

_____ escogió _____

3) Firmen aquí para verificar que su equipo hizo las actividades anteriores.

_____ (Firma del estudiante)

_____ (Firma del padre/adulto)

4) A los estudiantes: corten esta página y llévenla a la clase.

**¿SE ACORDARON DE PLANEAR
UNA ACTIVIDAD EXTRA
EN LA FAMILIA ESTA SEMANA?**

Cortar en la línea punteada

